



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**  
**" JOHN FITZGERALD KENNEDY "**

**Piano Annuale per l'Inclusione 2020/2021**

Il presente documento, parte integrante del PTOF, è stato redatto dalla Commissione per l'Inclusione e approvato dal Collegio dei Docenti del Liceo "J.F. Kennedy" di Roma in ottemperanza alla normativa concernente l'inserimento degli alunni disabili e con D.S.A., con particolare riferimento alla L. 104/1992 e alla L. 170/2010.

Tale adempimento è l'espressione dell'impegno sostanziale di tutti i soggetti coinvolti per favorire il benessere personale, la piena espressione delle potenzialità individuali e il successo formativo di ciascun alunno con B.E.S.

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	2
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	44
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Progetti per l'istruzione domiciliare	
<b>Totali</b>	<b>56</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>48</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione alla Commissione Inclusione	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a Commissione Inclusione	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione alla Commissione Inclusione	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>no</b>

	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati					<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola					<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole					<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2					<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					<b>sì</b>
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>x</b>				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

### AZIONI POSTE IN ATTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2020/21

<p><b>La Commissione Inclusione</b></p> <p>Il Liceo "J.F. Kennedy", vista la Dir. Min. del 27 dicembre 2012 e vista la Circolare MIUR prot. 561 del 6 marzo 2013, ha costituito nell' a.s. 2020/2021 la Commissione Inclusione, formata dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione prof.ssa Francesca Romana Bixio e dal prof. di sostegno Andrea Duranti.</p> <p>La Commissione ha lavorato in stretto contatto con la dirigente scolastica prof. ssa Lidia Cangemi, i collaboratori della dirigente prof. Aprea, prof. ssa Nale, la segreteria didattica: Sig. ra Caterina Modi, lo psicologo dott. Bebevino.</p> <p><b>Funzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rilevazione dei BES presenti nella scuola;</li> <li>raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;</li> </ul>
--

- focus/confronto su casi, consulenze e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello d'inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) da redigere al termine di ogni anno scolastico.

**Cadenza delle riunioni:** la Commissione si è riunita con cadenza bimestrale.

All'inizio dell'a.s. la Funzione Strumentale ha fornito ai docenti indicazioni scritte sulla redazione di Pdp e sui rapporti da tenere con le famiglie; in seduta di Collegio ha dato chiarimenti sulla normativa per favorire l'inclusione durante le restrizioni dovute alla situazione pandemica; al termine dell'a.s. (7/7/2021), il Collegio ha proceduto alla verifica dei risultati e ha approvato il PAI annuale da inviare all'USR del Lazio.

<b>Azioni</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempi</b>
Acquisizione, protocollo, custodia della diagnosi ed eventuale altra documentazione.	Dirigente Scolastico, segreteria didattica.	Entro Novembre 2020
Accertamento di conformità della diagnosi alla normativa vigente.	referente Bes d'Istituto (F.S.)	Entro Novembre 2020
Predisposizione e aggiornamento del fascicolo personale dell'alunno e anagrafe d'Istituto per gli alunni con BES.	Dirigente Scolastico, referente Bes. d'Istituto, segreteria didattica.	Entro Novembre 2020
Predisposizione e diffusione modulistica agli interessati.	Dirigente Scolastico, referente Bes d'Istituto.	Entro Novembre 2020
Invio di Mail dalla Funzione Strumentale con il Modello di PDP d'Istituto e un vademecum con le procedure e per uniformare le prassi inclusive da adottare a livello dei singoli C.d.C.	D. S., referente Bes d'Istituto (F.S.)	Novembre 2020
Informativa ai docenti sui BES, sulla normativa vigente, sulle iniziative di formazione messe in atto nel territorio, sulle attività degli sportelli di consulenza dei CTS, su casi specifici registrati nelle classi dell'Istituto.	referente Bes d'Istituto (F.S.).	Tutto l'anno scolastico.

Stesura dei PEI e dei PDP	Consigli di Classe, GLHO.	Entro dicembre 2020
Convocazione della famiglia dell'allievo con BES per la stesura condivisa e la firma del PEI o del PDP.	Coordinatori di classe, docenti dei consigli di classe e in alcuni casi F.S.	Dopo la stesura condivisa del PEI o del PDP.
Corso di Italiano L2 per studenti di origine non italiana con svantaggio linguistico (segnalati dai C.d.C.) .	Prof.sse Carla Ciabatti e Giovanna Verna	Secondo quadrimestre
Monitoraggio sul corretto espletamento delle procedure del Piano d'Inclusività.	Dirigente Scolastico, referente Bes d'Istituto (F.S.).	Tutto l'anno scolastico.

### PUNTI DI FORZA

- Il rispetto dei tempi, a beneficio delle famiglie e degli studenti con BES, nelle operazioni di anagrafe alunni (esame e archiviazione delle diagnosi) e nella stesura, condivisione e sottoscrizione da parte delle famiglie degli alunni destinatari dei PEI e PDP.
- La predisposizione, da parte della Funzione Strumentale, di documentazione (vademecum per la compilazione dei PDP), per la gestione nelle classi dei casi di BES da parte dei docenti, soprattutto i coordinatori.
- Efficacia della condivisione dei PDP con i genitori degli studenti interessati e/o con gli alunni maggiorenni interessati in una seduta appositamente convocata con i coordinatori dei vari consigli di classe (mese di Novembre).
- L'efficacia dei corsi di Italiano L2, tenuti dalle prof.sse Carla Ciabatti e Giovanna Verna, destinati agli alunni di origine straniera con svantaggio linguistico.
- La presenza nell'istituto di un servizio di "counselling" psico-pedagogico a cura del dott. Alfredo Bevevino.
- L'attenzione dei Consigli di classe ad attuare metodologie didattiche e valutative coerenti con le prassi inclusive.
- Partecipazione collaborativa delle famiglie di alunni con BES e delle risorse umane della scuola impegnate nell'inclusione, in termini di fiducia e di reciproca sussidiarietà, soprattutto per quanto riguarda la condivisione e il portare a termine la parte dei PDP di propria competenza.
- La condivisione da parte dei Coordinatori con la DS, la Funzione strumentale e la Commissione Inclusione delle problematiche relative agli alunni con BES, verificatesi durante l'anno.
- La convocazione capillare di riunioni straordinarie con la partecipazione della DS e/o con la Funzione Strumentale, i coordinatori delle classi interessati e i genitori degli studenti con BES, al fine di affrontare e mediare riguardo situazioni di studenti con particolari criticità.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

- La mancata attivazione di corsi di formazione per docenti (per motivi legati alle restrizioni dovute situazione pandemica).
- La difficoltà di comunicazione tra docenti e tra la Commissione Inclusione e le altre componenti della scuola (per motivi legati alle restrizioni dovute situazione pandemica).

## Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno 2021/2022

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si conferma, per l' a.s. 2021/2022, l'organigramma organizzativo relativo all'inclusione, le cui funzioni vengono di seguito riassunte:

1. **Dirigente Scolastico:** è garante del rispetto della normativa in materia d'inclusione e, attraverso il PAI e la Commissione Inclusione valuta con cadenza annuale i punti di forza e le criticità delle azioni messe in atto nell'anno trascorso, orientando la messa a punto degli interventi correttivi necessari per migliorare il livello di inclusione dell'istituto. Pertanto, detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.
2. **Funzione Strumentale per l'inclusione:** collabora con il D.S. per le attività precedentemente esposte;

coordina le attività relative alla stesura del PAI; monitora le prassi inclusive all'interno della scuola; cura la consulenza rivolta ai docenti sulla normativa, sulla stesura dei PEI/PDP, sulla gestione dei Piani individualizzati all'interno delle classi; cura, soprattutto su richiesta dei C.d.C., i rapporti scuola-famiglia; coordina il gruppo del sostegno; cura i rapporti con i CTS/CTI, con i servizi socio-sanitari e con il volontariato sociale; promuove la partecipazione dei docenti alla formazione sui temi dell'inclusione promossa da enti/associazioni accreditati e università.

3. **Commissione per l'Inclusione:** rileva i BES presenti nell'istituto; collabora alla stesura del PAI; monitora il grado d'inclusività d'istituto e i punti di forza nonché le criticità delle azioni poste in atto.
4. **Collegio Docenti:** delibera l'approvazione del PAI proposta dal GLI; definisce i criteri generali per migliorare il grado di inclusività della scuola e li inserisce nel PTOF; partecipa a progetti e azioni di formazione/aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale (CTS/CTI/Università).
5. **C.d.C.:** progettano gli interventi didattico-educativi personalizzati ed individualizzati, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento; adottano strategie diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni; possono segnalare alle famiglie anche i casi in cui vi sia fondato sospetto di disturbo specifico di apprendimento e individuare quelli in cui sia necessario adottare una programmazione personalizzata anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano collegialmente i PEI e PDP in collaborazione con le famiglie, con gli OO.SS. e con gli insegnanti di sostegno che ne fanno parte.
6. **Docenti di sostegno:** partecipano alla rilevazione degli alunni con BES; collaborano, all'interno dei C.d.C., alla messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo; promuovono e facilitano il processo d'inclusione e socializzazione degli studenti con BES nella classe; collaborano con le famiglie e gli OO.SS.; fungono da consulenti esperti e cooperano con i colleghi dei C.d.C nella stesura dei PEI e PDP e nella scelta delle strategie di apprendimento più idonee.

Risorse umane da valorizzare il prossimo a.s. 2021/2022

7. **Referente di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO):** collabora con gli Enti esterni, preposti alle iniziative di PCTO, affinché le metodologie didattiche adottate garantiscano il successo formativo degli alunni con DSA, incoraggiando in modo particolare quelle cooperative e laboratoriali.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Auspiciando un ritorno alle attività lavorative in presenza, si proporrà un corso di formazione e aggiornamento sulla didattica inclusiva che fornisca strumenti utili ai docenti ad avviare e supportare il percorso di crescita verso l'autonomia nello studio degli alunni con DSA e BES; le attività saranno contestualmente mirate alla riflessione sui diversi stili d'insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile non solo all'alunno con DSA ma all'intera classe.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione viene rapportata agli obiettivi del PEI e PDP, che costituiscono - a tutti gli effetti - una programmazione individualizzata delle attività educative e didattiche destinate ai bisogni formativi dello studente disabile o con DSA. Essa deve misurare sia le abilità sia i progressi, commisurandoli con i limiti funzionali dell'alunno, ma anche con quelli del contesto educativo in cui egli agisce e da cui dipendono tutte le barriere che intralciano il possibile dispiegamento delle sue potenzialità. Grande importanza per la realizzazione degli obiettivi del PEI e PDP riveste la condivisione dei processi educativi e didattici programmati con le famiglie, che, in un clima di fiduciosa sussidiarietà con i C.d.C., attuano la parte di loro

competenza dei piani personalizzati, sostengono responsabilmente in casa l'apprendimento dei figli, in sinergia con l'azione svolta dai docenti in ambito scolastico.

Programma di lavoro per il prossimo a.s. 2021/2022

A cura dei Dipartimenti e dei C.d.C. saranno raccolte e messe a disposizione dell'utenza (fra i documenti condivisi del registro elettronico e del sito web d'Istituto) mappe concettuali di tutte le discipline elaborate dai docenti o dagli stessi studenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

il Collegio dei docenti condivide il seguente "Protocollo di Inclusione":

1. accoglienza degli alunni con BES;
2. accoglienza e informazione sul PAI rivolte alle famiglie di tali alunni;
3. studio dei casi di BES nei singoli C.d.C. all'inizio dell'anno scolastico;
4. favorire pratiche di tutoring in classe;
5. elaborazione congiunta del PEI e PDP da parte dei docenti dei C.d.C. condivisi e sottoscritti dalle famiglie e dagli studenti (non necessariamente, solo i maggiorenni);
6. valutazione in itinere dell'andamento didattico;
7. monitoraggio dell'efficacia del PEI e PDP.

Per l' a.s. 2021/2022 ci si propone di porre in atto le seguenti azioni di miglioramento:

- a) comunicazione da parte del D.S., della F.S. per l'inclusione e della Commissione Inclusione al Collegio docenti per condividere gli obiettivi del PAI 2021/2022, allo scopo di avviare una "politica inclusiva" dell'Istituto;
- b) monitoraggio dell'efficacia del Format di PDP d'Istituto, allo scopo di apportare eventuali modifiche per rendere più agevole la sua compilazione, in modo che essa non abbia la valenza di un mero adempimento burocratico, ma che rappresenti l'espressione della progettualità di tutto il corpo docente, puntualmente condivisa con le famiglie e con gli studenti a cui è destinato;
- c) attivazione di corsi di Italiano L2, da svolgersi con un congruo numero di ore durante l'intero a.s., destinato ad alunni di origine non italiana con svantaggio linguistico;
- d) proporre una curvatura inclusiva al "Progetto Tutoring", operativo nell'Istituto, data l'efficacia del *cooperative learning* e della *peer education* per il successo formativo degli alunni con DSA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Si propone, per il prossimo a.s., di porre in essere le seguenti iniziative, in collaborazione con altre realtà del territorio quali ad esempio:

- a) rinnovare il Protocollo d'Intesa con l'Ospedale pediatrico "Bambino Gesù" per l'implementazione del palinsesto di una radio, in collaborazione con Voicebookradio;
- b) partecipazione alle iniziative per l'Inclusività e la promozione della salute nelle scuole avviate dagli Istituti aderenti al Protocollo d'Intesa con la ASL Roma 1 (Scuola Polo: IPSEOA "Vincenzo Gioberti").



## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il Liceo "Kennedy", nel coniugare tradizione e innovazione, gode di un innegabile prestigio nel territorio. La trasparenza delle procedure didattiche e valutative, nonché l'efficace comunicazione con l'utenza in merito agli obiettivi del PTOF e alle scelte della "governance scolastica" sono garanzia di condivisione del progetto educativo della scuola da parte delle famiglie.

Si può pertanto affermare che durante il presente a.s. sono stati gestiti adeguatamente i rapporti con i genitori di alunni con DSA attraverso una comunicazione fluida e attenta ai bisogni educativi speciali anche in relazione al particolare momento storico che stiamo attraversando.

Allo scopo di comunicare e di illustrare il progetto educativo del Liceo si prevede di mettere in atto, nell' a.s. 2021/2022, le seguenti azioni:

- a) organizzare un incontro di accoglienza dei genitori di alunni con DSA/BES, già nei primi mesi dell'a.s., per presentare il PAI d'Istituto (soprattutto le iniziative di supporto didattico che si promuoveranno a vantaggio di tali studenti), l'organigramma di riferimento del GLI, i documenti istituzionali sull'inclusione (in particolare i modelli di PEI e PDP d'Istituto);
- b) riproporre nel Piano Annuale delle Attività, a novembre 2022, un incontro riservato fra docenti dei C.d.C. e genitori, per l'elaborazione congiunta e condivisa dei PDP da parte dei docenti stessi, degli studenti con DSA e delle famiglie;
- c) organizzare, in collaborazione con operatori specializzati un corso per genitori sui seguenti contenuti: riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; legge 170 e Piano Didattico Personalizzato; come leggere una diagnosi; metodologie didattiche nel doposcuola specializzato; i software compensativi.
- d) organizzare incontri periodici tra i C.d.C. e le famiglie degli studenti con DSA per monitorare l'apprendimento e le strategie adottate in relazione al PdP
- e) organizzare corsi di formazione e aggiornamento per docenti aventi le seguenti tematiche: didattica per studenti con DSA e BES e normativa vigente; contenimento dell'ansia patologica e delle problematiche di emotive emerse nel corso del periodo pandemico.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

I C.d.C., se necessario, oltre ad applicare il Protocollo d'Inclusione nelle classi e a redigere concordemente con le famiglie il PEI e PDP:

- diversificheranno le metodologie didattiche e valorizzeranno quelle più idonee all'apprendimento degli alunni con BES (*cooperative learning*; classe capovolta; gruppi di lavoro/studio; utilizzo di mediatori didattici; utilizzo di software, ausili informatici, sussidi specifici);
- predisporranno progetti didattici (tenendo conto delle risorse umane, strumentali e ambientali di cui la scuola dispone) per favorire meglio i processi inclusivi;
- individueranno, fra gli studenti più dotati e capaci di rapporti empatici con i pari, dei tutor per gli alunni con DSA.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Per il prossimo a.s. 2021/2022 ci si propone di:

- a) valorizzare l'organico del sostegno per elaborare progetti didattici a prevalente valenza inclusiva;
- b) valorizzare le azioni promosse dallo sportello di *counselling* psico-pedagogico dello psicologo scolastico (dott. Alfredo Bevevino) rivolte ad alunni, docenti e genitori.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per l'a.s. 2021/2022 si prevede di partecipare ad altri bandi degli EE.LL. per il finanziamento di progetti didattici sulla violenza di genere, sui disturbi alimentari nell'adolescenza e sulle forme di bullismo.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Per il prossimo a.s. 2021/22 ci si propone di replicare le seguenti iniziative:

- promuovere la collaborazione e lo scambio di informazioni con le scuole medie del territorio per l'accoglienza in ingresso degli alunni con BES;
- promuovere le azioni orientative dei C.d.C. delle classi terminali, nei confronti degli alunni con BES che devono affrontare l'Esame di Stato, circa la scelta universitaria più consona alle aspirazioni e alle competenze/abilità effettivamente conseguite durante il corso di studi liceale;
- supportare con apposite azioni di tutoring (da parte dei docenti interni e dei formatori esterni) gli alunni con BES nei percorsi formativi di ASL.

Approvato dalla Commissione per l'Inclusione in data 15 giugno 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 7/7/ 2021

–